

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харцызская средняя школа № 22»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 22»
протокол от 16.04.2024 № 3



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 22»
Н.И. Мирошниченко
16.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харцызская средняя школа № 22»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 22» (МБОУ «СШ № 22»)
Руководитель	Мирошниченко Наталия Ивановна
Адрес организации	286706, г.о. Харцызск, г. Харцызск, мкр. Юбилейный, д. 28А
Телефон, факс	85687-9-73-81
Адрес электронной почты	licey2@list.ru
Учредитель	Администрация городского округа Харцызск
Дата создания	1984 год
Лицензия	1. Статус лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), действующей до 1 января 2026 г 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00655532 3. Дата предоставления лицензии: 01 июня 2023
Свидетельство о государственной аккредитации	Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации от "13" июня 2023 г. № 0916 серия 90А02, номер бланка 0000917

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – **ФОП НОО**);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – **ФОП ОО**);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – **ФОП СОО**);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	250
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	392
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	147
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 642 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СШ № 22» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СШ № 22» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	10	24
Естественно-научный	Биология. Химия	0	15
Социально-экономический	Математика. География.	20	30
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	6
Универсальный	Математика. Иностранный язык	20	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Класс	Шифр диагноза	Образовательная программа Вариант программы (при ИУП) дата, когда, кем утверждена
6-В	F 70.0	АООП (вариант 1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
6-В	F 70.0	АООП (вариант 1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
2-Б	F 83.0	АООП (вариант 8.1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89

9-В	F 70.0	АООП (вариант 1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
5-Б	F 90.1	ООП (обучается в школе)
1-Б	F 90.1	ООП (обучается в школе)
6-Б	F 70.0	АООП (вариант 1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
1-В	F 71.0	АООП (вариант 2), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
10-Б	F 84.0	АООП (вариант 8.1), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
7-А	F 71.0	АООП (вариант 1.4), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89
4-А	F 71.0, F 84.0	АООП (вариант 8.3), утверждена 31.08.2023, приказ школы от 31.08.2023 № 89

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Информация по реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в сфере общего образования, детского отдыха, по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская средняя школа № 22»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные лица	Сроки реализации	Результат
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Совершенствование нормативного, правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование	Администрация школы	Август 2023	Приведены в соответствие с федеральным нормативным правовым актом нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.
II. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Администрация школы	Август 2023	Обеспечен образовательный процесс обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

				учебниками и учебной литературой
III. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Педагог-психолог, социальный педагог	Январь-октябрь 2023	Организована система сбора информации о нуждаемости в услугах
IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	Январь-октябрь 2023	Функционирует школьная ПМПК
2.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	Январь-октябрь 2023	Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
3.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Учителя-предметники, педагог-психолог	Январь-октябрь 2023	Конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме «Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации» (г. Машук, Академия Министерства просвещения Российской Федерации). Онлайн-конференция «Разные-равные – социализация детей с ОВЗ».
IV. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	Январь-октябрь 2023	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9, 11 классов по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
V. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС ООО) для обучающихся с ОВЗ	Администрация школы	Январь-октябрь 2023	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта	Администрация школы	Январь-октябрь 2023	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ получают образование в соответствии с ФГОС УО

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН))			(ИН).
VI. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Проведение проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего образования	Администрация школы	До 29.11.2023 года	Материалы по итогам проверочных мероприятий (справка, приказ)
2.	Участие в мониторинге оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее образование	Администрация школы	До 29.11.2023 года	Проведены мероприятия по изучению состояния положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее образование.

Психологическая помощь, оказываемая специалистами МБОУ «СШ № 22» детям с ОВЗ, была направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательных процессов, потенциала ребенка с ОВЗ, коррекцию поведения. Главной целью проводимой работы является подготовка ребенка к полноценной жизни, активное включение его в социум. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Преодоление недостатков познавательной деятельности, формирование коммуникативного поведения, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе программы «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР». Целью программы является создание условий для развития ребенка с ЗПР, имеющего трудности в обучении в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих его интеллектуальному, личностному, эмоционально-волевому развитию, содействующие успешной социальной адаптации, предупреждающих вторичные отклонения в развитии.

На психокоррекционных занятиях расширяется осведомленность ребенка с ЗПР, развивается его кругозор, углубляются знания по предмету «Окружающий мир», лучше усваиваются пространственные представления, облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 1-Б класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 66 часов, в неделю 2 часа.

Формирование коммуникативных навыков, социально-бытовая ориентировка, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Примерной образовательной программы по коррекционному курсу «Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с расстройством аутистического спектра»

I часть Для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (7-9 лет) /Сост. Чайкина Л.А., - - Донецк, 2021.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения неконструктивных форм поведения, нерациональных форм защитного поведения ребенка, на создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

В зависимости от индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей обучающейся в структуру занятий включены игры и упражнения, направленные на развитие вербального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, логического мышления, эмоционального интеллекта.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученицы 2-Б класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 68 часов, в неделю 2 часа.

Преодоление недостатков познавательной деятельности, формирование коммуникативного поведения, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Примерной образовательной программы коррекционного курса «Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с расстройством аутистического спектра».

Данная программа разработана и адресована для обучающегося, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на индивидуальном обучении, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана варианта 8.3 Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, профилактику возникновения неконструктивных форм поведения, развитие эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 4-А класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 69 часов, в неделю 2 часа.

Формирование коммуникативного поведения, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе коррекционной программы: "Креатив".

Цель программы: развитие личностного и творческого потенциала, освоение навыков эффективного взаимодействия с окружающими по решению различных деловых и стратегических планов.

Цель реализуется через игры, упражнения, самостоятельные работы, решение стандартных ситуаций, решение нестандартных ситуаций, выполнение упражнений, практических заданий.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 5-Б класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 68 часов, в неделю 2 часа.

Преодоление недостатков познавательной деятельности, формирование коммуникативного поведения.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе программы «Психокоррекция». Направлена на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащегося.

В работе с ребенком используется типовая модель коррекции, которая основана на организации психокоррекционных воздействий с использованием методов игротерапии, АРТ-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 6-В класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 66 часов, в неделю 2 часа.

Формирование учебной мотивации, развитие навыков социального поведения, преодоление недостатков познавательной деятельности.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе программы «Психокоррекция». Направлена на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащегося.

В работе с ребенком используется типовая модель коррекции, которая основана на организации психокоррекционных воздействий с использованием методов игротерапии, АРТ-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 6-В класс МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 66 часов, в неделю 2 часа.

Развитие слухового восприятия, техники речи, преодоление недостатков познавательной деятельности.

Рабочая программа индивидуального обучения составлена по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основании Примерной образовательной программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия: 5-12 классы» /Сост. Ратищева Н.В., - МОУ ДПО «Донецкий РИДПО» - Донецк, 2020

Данная рабочая программа «Психокоррекционные занятия: 5-12 класс» является коррекционной для сенсорного развития обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 7-А класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 70 часов, в неделю 2 часа.

Преодоление недостатков познавательной деятельности, формирование коммуникативного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе коррекционной программы: "Креатив".

Цель программы: развитие личностного и творческого потенциала, освоение навыков эффективного взаимодействия с окружающими по решению различных деловых и стратегических планов. Цель реализуется через игры, упражнения, самостоятельные работы, решение стандартных ситуаций, решение нестандартных ситуаций, выполнение упражнений, практических заданий.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 9-В класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 68 часов, в неделю 2 часа

Преодоление недостатков познавательной деятельности, развитие самовосприятия, формирование учебной мотивации.

Рабочая программа индивидуального обучения составлена по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основании Примерной образовательной программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия: 5-12 классы» /Сост. Ратищева Н.В., - МОУ ДПО «Донецкий РИДПО» - Донецк, 2020

Данная рабочая программа «Психокоррекционные занятия: 5-12 класс» является коррекционной для сенсорного развития обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 6-В класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 69 часов, в неделю 2 часа.

Формирование коммуникативного поведения, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Рабочая программа индивидуального обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе АООП РАС 8.1, коррекционной программы «Формирование коммуникативного поведения».

Целью программы является коррекция социального поведения, познавательных процессов, улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы. Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащейся при обучении по всем школьным предметам, снижение вероятности эмоционально-нестабильного состояния, усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию тревожных форм поведения, формирование навыка оценки ситуации и принятию ответственности за собственное поведение. Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях: диагностические методы; методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое); развивающие упражнения. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на осмысление собственной индивидуальности и ценности, принятие отрицательных эмоций как нормальной реакции человека на стрессовую ситуацию. Формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 10-Б класса МБОУ «СШ № 22» отводит на учебный год 2023-2024 66 часов, в неделю 2 часа.

Преодоление недостатков познавательной деятельности, развитие высших психических функций.

Психокоррекционная программа: «Предметно-практические действия».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используются различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригируются недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребенка.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» индивидуальный учебный план ученика 1-В класса МБОУ «СШ № 22» отводит в неделю 2 часа

Учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, личностный подход, грамотное составление коррекционно-развивающих программ, использование разнообразного дидактического материала позволили специалистам МБОУ «СШ № 22» «сгладить» имеющиеся недостатки у детей с ОВЗ, а в ряде случаев устранить их. Вовремя оказанная ранняя специализированная помощь, основанная на сотрудничестве семьи и школы, способствовали полноценному развитию детей, позволили достичь положительной динамики. Результатом комплексного, целенаправленного, поэтапного коррекционного воздействия стало преодоление эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, отрицательных аффективных форм поведения, а также развитие памяти, внимания, мышления, познавательных умений и навыков у детей с ОВЗ. У детей с аутистическими расстройствами после цикла коррекционно-развивающих занятий также отмечались позитивные изменения: отход от узких стереотипов поведения, избавление от многочисленных страхов, налаживание эмоционального контакта ребенка с окружающим

миром, формирование коммуникативных умений, что в целом содействовало социализации и интеграции таких детей в общество.

С педагогическим коллективом специалисты продолжали работу по формированию комфортного психологического климата, безопасной образовательной среды для развития личности обучающихся с ОВЗ, их успешного обучения. Среди основных задач были:

- повышение психологической компетентности в вопросах выбора индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ;
- мотивация педагогов на активное включение в общую работу по коррекции и развитию личности ребенка.

Основными формами работы с педагогами были выступления на совещаниях при директоре, педсоветах, МО классных руководителей, учителей-предметников, а также обучающие семинары, семинары-практикумы.

Семья для ребенка с ОВЗ остается главным ресурсом в развитии и воспитании. Поэтому работа с родителями (лицами их замещающими) продолжает оставаться важной и необходимой. Специалисты проводят индивидуальные консультации, личные беседы с целью поддержки родителей детей с ОВЗ. Также дополнительной формой работы с родителями были выступления на родительских собраниях и родительских всеобучах на темы: «Профилактика детской депрессии», «Понимаем ли мы своих детей. Особенности общения с детьми с ОВЗ», «Воспитание толерантности» и т.д. Если работа с родителями обучающихся с ОВЗ была направлена на повышение их компетентности в вопросах воспитания, изменения родительских установок, профилактики «инвалидизации», то с родителями нормотипичных детей работа направлена на формирование толерантного отношения к детям с нарушениями психофизического развития.

Диагностической работой были охвачены все участники образовательного процесса, и проводилась в направлениях:

- изучение индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающихся с ОВЗ с целью определения оптимальных возможностей оказания психологической помощи;
- анкетирование педагогов, нормотипичных обучающихся с целью выявления уровня развития эмпатии, толерантности к ребенку с ОВЗ;
- с родителями – для выявления стиля семейного воспитания, отношения к своему ребенку и его дефекту.

Консультативная работа сохраняет свою актуальность в работе с педагогами и родителями. Количество консультаций увеличилось. Целью проводимой консультационной работы с педагогами и родителями остается информирование данной категории участников образовательного процесса по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Консультации с обучающимися направлены на разрешение актуальных запросов и проблемных ситуаций. Консультационная работа проводилась как в очном, так и дистанционном форматах.

Внеурочная деятельность

Современная личность, воспитанная общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников,

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Основными формами работы школы являются:

совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары - практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся;

- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся;
- результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Продолжая изучать опыт классных руководителей можно сделать следующие выводы:

Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных вопросов по работе с классом. Большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного

руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планы внеурочной деятельности уровня образования традиционно включены направления:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители.

- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

- классные часы (1 раз в месяц): ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- беседы, организационные классные часы, с проведением необходимых и обязательных инструктажей с учащимися.

Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня, и включены в соответствующие ООП и осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и выставки;
- мастер-классы и тренинги;
- праздники и развлечения;
- родительские собрания и конференции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Скуматова В.П. (4 «Б» класс), Слюсар Г.В. (11 «Б» класс), Бляшкина И. В. (9 «А» класс), Фёдорова Н.А. (10 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 22» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

«Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех

ученических коллективов.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

В декабре 2023г. в рамках акции «О героях скажем слово»:

- конкурс чтецов стихов о войне, о героях и детях войны.

- классные часы посвященные годам ВОВ.

- обучающимися младших классов были написаны новогодние открытки, учениками старших классов поздравительные видеобращения и письма для солдат на зоне СВО.

В январе 2024 г.:

- в рамках акции «Недели памяти жертв Холокоста» были проведены следующие мероприятия Чтение стихотворений о войне. Классные часы.

Оформление стендов, выставка литературы в холле школы по данной теме.

Раздача обучающимся памяток жителям села «Напоминание об истории Войны.

- участие в акции «Блокадный хлеб».

В феврале 2024г.:

- смотр-выставка «Дети рисуют войну»

- прошла большая встреча с воинами-интернационалистами в стенах нашей школы.

- письма солдатам.

- участие в проекте «Парта героя»

- благотворительная ярмарка. «Посылка солдату».

- в рамках военно-патриотического месячника были проведены: военно-спортивный конкурс «Прохождение торжественным строевым маршем»

- участие в мастер-классах «Мэргэн уксы»(стрельба из лука)

В марте 2024г.:

- тематические классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией.

- участие в районном конкурсе детских рисунков Крым и Россия

- состоялась встреча обучающихся с участниками СВО.

В апреле 2024г.:

- смотр-выставка рисунков «Космос глазами детей».

- субботники на обелисках памяти.

В мае 2024 г.:

- общешкольные торжественные линейки посвященные ко дню победы.

- оформление школьного стенда ко дню победы.

- тематические классные часы.

- участие в различных акциях посвященных дню победы.

- участие обучающихся и учителей в торжественном митинге в честь дня победы в ВОВ.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность.

Традиционно были проведены мероприятия посвященные праздникам:

- «День Матери» были сняты видеопоздравления мамам .

- «Новогодний утренник» 1-6 классы.

- «Голубой огонек». 7-10 классы. Новогодние праздники сопровождались конкурсами по изготовлению игрушек для елки, оформление кабинетов, стенгазет. Приняли участие в конкурсе на лучшее оформление фасада школы.

- «Последний звонок».9-11 класс.

- «Прощание с Букварем» 1класс.

- «Прощание с начальной школой» 4 класс.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. В школе были проведены:

Акции «Покормите птиц зимой» под руководством классных руководителей.

Участие в акции «Скворечник в каждый двор». Участие в субботниках.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и

бучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

- Обучающиеся приняли участие в Республиканском конкурсе рисунков по ПДД, где ученица 5 класса заняла 3 место.

- Учащиеся два раза (декабрь 2022, март-апрель 2023г) принимали участие в акциях «Внимание- дети!».

- Два раза (декабрь, март) были проведены встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД и КДН.

- проведены родительские собрания, где одним из главных вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

В течение отчетного периода обучающиеся много участвовали в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и направления

В 2023 году в школе создан юнармейский отряд «Красная звезда» руководителем которого назначена Шуваева В.Н. советник директора по воспитанию МБОУ «СШ №22». Обучающиеся, участники отряда, принимали участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, и были награждены медалями «Юный патриот России» за активную гражданскую позицию. Руководитель отряда была награждена медалью «За заслуги в патриотическом воспитании молодёжи».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Скуматова В.П. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В феврале 2024 в МБОУ «СШ №22» советники директора по воспитанию Скуматова В.П. и Шуваева В.Н. совместно дали старт программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся и может быть реализована в том числе в рамках реализации программ воспитания, внеурочной деятельности. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации

треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СШ № 22» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Кибалюк А.Б.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Мех И.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Смагина И.А классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Смагина И.А

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при директоре школы, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и УВР классного руководителя, психолога, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, учащихся и родителей.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем

направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне города, Республики.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно коммуникационных технологий.

4. Усилить работу с самоуправленческим советом школьников.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе, в целом выполнены. Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их социально значимых отношений;

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются секции, кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по двум направлениям: спортивно – оздоровительное и общекультурное. В течение нескольких лет на базе МБОУ «СШ №22» работают городские кружки и секции которые посещают учащиеся МБОУ «СШ № 22» и школ города. Также в организации работает школьный спортивный клуб "Звезды баскетбола". Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе и создан с целью организации спортивно-массовой работы в образовательной организации во внеурочное время. Руководитель клуба - Приймачов Сергей Алексеевич. Учащиеся МБОУ «СШ №22» принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня принося победу и привлекая к спорту подрастающее поколение.

Все кружки и спортивная секция работают в послеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 процента.

Для успешной реализации дополнительного образования учащихся, имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 22» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 34 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. Язык обучения русский.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности. В МБОУ «СШ № 22» занятия проводятся в очной форме:

Учебный план включает предметы обязательной части (федеральный компонент), которая обеспечивает единство образовательного пространства, и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения и его учредителя. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для: расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

→ введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и курсов по выбору.

В начальной школе часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает в 1 классе, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», а также

- по 1 часу на ИЗО «Рукотворный мир» для расширения знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. (Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ)

- по 1 часу на Литературное чтение «Учение с увлечением!» «Читаю в поисках смысла» для совершенствования читательской грамотности младших школьников, поддержки учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом. (Форма организации: учебный курс – факультатив)

Во 2 классе 1 час в неделю используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»

- по 1 часу на Окружающий мир «История родного края» для расширения знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». (Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края»).

- по 1 часу – на Литературное чтение «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для совершенствования читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. (Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий)).

В 3-4 классах 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура» и 1 час- на изучение учебного предмета «Информатика».

В 3 классе выбран факультатив по Русскому языку «Легко ли писать без ошибок?» для совершенствования орфографической грамотности младших школьников, поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. (Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория).

В 4 классе исследовательские проекты по предмету Окружающий мир «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» для углубления знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. (Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты).

При реализации учебного плана МБОУ «СШ № 22» реализующего основную образовательную программу начального общего образования ГОС, используются учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

В основной школе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы основного общего образования, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной деятельности обучающихся.

Выбраны за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предметы по выбору:

- «География» в 5-А, 5-Б, 5-В по 0,5 часа с целью формирования базовых логических действий, умения выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся;

- «Биология» в 6-А, 6-Б, 6-В по 0,5 часа, в 7-А, 7-Б, 7-В классах по 1 часу в неделю с целью изучения основных составляющих естественно - научной картины мира, прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; формирования и развития познавательных способностей у школьников.

- «Информатика» в 7-А, 7-Б, 7-В классах по 0,5 часа в неделю с целью умения анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.), выполнять задания по тексту (смысловое чтение), использовать ресурсы Интернета.

- «Иностранный язык (английский)» в 8-А, 8-Б, 8-В классах по 1 часа в неделю с целью расширения знаний по предмету, развития и воспитания у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- «Обществознание» в 8-А, 8-Б, 8-В классах по 0,5 часа в неделю с целью умения систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты, осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации, сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- «Русский язык» в 9-А, 9-Б, 9-В классах по 0,5 часа в неделю с целью умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев, самостоятельно определять и

формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

В 10-11 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на развитие содержания базовых учебных предметов естественно – математического цикла, образовательной области «Русский язык и литература». Предметы федерального компонента: математика, русский язык усилены с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обеспечивают возможность реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы основного общего образования, в том числе предусматривающей расширенное изучение отдельных учебных предметов, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на расширенное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной деятельности обучающихся.

Дополнительное время на изучение учебных предметов, курсов по выбору отводится при 5-и дневной учебной неделе 5 часов. Элективный курс по математике изучается как «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) (элективный курс).

По предметам «Литература» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) (элективный курс) в 11-Б классе, 10-А, 10-Б классах, «Биология» в 11-А предусмотрено время на изучение на базовом уровне в обязательной части Учебного плана, но, исходя из пожеланий обучающихся и их родителей за счет часов, отведённых на дополнительные учебные предметы, курсы по выбору выделены часы для расширения знаний обучающихся по данным предметам:

- «Литература» (элективный курс) в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах по 2 часа в неделю с целью формирования умения самостоятельно определять цели и составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) (элективный курс) в 11-Б классе 1 час в неделю, 10-А, 10-Б классах по 2 часа в неделю с целью формирования представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладения устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно- научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения; воспитания понимания значимости математики для общественного прогресса.

- «Биология» (элективный курс) в 11-А 1 час в неделю с целью изучения основных составляющих естественно - научной картины мира, прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; формирования и развития познавательных способностей у школьников.

А также введены часы по:

- «Экономика» (элективный курс) в 11-А, 11-Б по 1 часу в неделю с целью формирования основ экономической культуры школьников в учебной деятельности, экономического мышления, экономической культуры; развития предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные и обдуманые решения, умение делать самостоятельный выбор; развития у школьников рационализма, логического и аналитического мышления, обучения отслеживать факторы, влияющие на развитие общества

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

V. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Переход на обновленные ФГОС, и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 22» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению федеральных образовательных программ (ФОП) можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 г. (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. При разработке ООП непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
 - Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и жизнедеятельности» - для ООП ООО;
 - Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - Федеральные рабочие программы воспитания;
 - Федеральные учебные планы;
 - Федеральные календарные планы воспитательной работы
- Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году - 642

Название образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения от 19.12.2014 №1598 (с изм.от 08.11.2022 № 955)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённому приказом Минпросвещения от 19.12.2014 №1599

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ориентировкой на содержание ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения от 19.12.2014 №1598 (с изм.от 08.11.2022 № 955)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ориентировкой на содержание ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения от 19.12.2014 №1598 (с изм.от 08.11.2022 № 955)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей, разработанная на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025

Адаптированная основная образовательная программа Основного общего образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённому приказом Минпросвещения от 19.12.2014 №1599

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №

413 (с изм. от 29.06.2017 г. № 613) и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 642 обучающихся. В 2023 г. школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики и повышенной утомляемости. С октября 2023 г. школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательной организации, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В соответствии со «Школьными СанПин -2023» продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Выводы:

1. Школа работает в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

2. Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО соответствуют федеральным образовательным программам.

3. Учебный план соответствует федеральному учебному плану, по часам и практической части выполнен в полном объеме.

4. Все 100% обучающихся осваивают образовательные программы в соответствии со своими потребностями.

5. Осуществляется контроль за объемом домашних заданий.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя принимали участие в обучающих семинарах для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «СШ № 22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СШ № 22» выполняются. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СШ № 22» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 28 процентов;
- родителей – 24 процентов;
- педагогических работников – 96 процентов.

4. Активизировать работу родителей по их подключению и подключению их детей к ФГИС «Моя школа»

Профильное обучение.

В 2022-2023 в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов, 11-х классов продолжали работать по профилю, выбранному в предыдущем учебном году («Универсальный»)

В 10 классе реализуется обучение по по профилям: гуманитарный и социально-экономический, в 11 классе- педагогический класс с социально-экономическим профилем.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Выводы: 1. Обучающиеся средней школы получают профильное обучение в соответствии с запросами.

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
10-А	Гуманитарный	Литература История	16	16
10-Б	Социально-экономический	Математика Обществознание	21	21
11- А	Универсальный	Литература Математика	20	20
11-Б	Универсальный	Литература Математика	20	20

Выводы:

1. Обучающиеся средней школы получают профильное обучение в соответствии с запросами.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные Таблицы свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	638
	– начальная школа	249
	– основная школа	311
	– средняя школа	78
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
2	72	72	100	36	50	14	19	0	0	0	0
3	58	58	100	30	52	11	19	0	0	0	0
4	66	66	100	22	33	20	30	0	0	0	0
ВСЕГО	196	196	100	88	45	45	23	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 42,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 20,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
5	59	59	100	19	32	13	22	0	0	0	0
6	58	58	100	30	51	1	2	0	0	0	0
7	61	61	100	16	26	6	9	0	0	0	0
8	70	70	100	31	44	3	4	0	0	0	0
9	63	63	100	22	35	5	8	0	0	0	0
ВСЕГО	311	311	100	118	38	28	9	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 7,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
10	36	36	100	19	53	2	6	0	0	0	0
11	42	42	100	13	31	6	14	0	0	0	0
ВСЕГО	78	78	100	32	41	8	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 14,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2022-м было 8%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА была проведена по результатам годового оценивания

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	78
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	78

ЕГЭ в 11-х классах

В 2023 году 4 выпускника 11 классов сдавали ЕГЭ по математике: 2- на базовом и 2 на профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся. Киселев Никита набрал 100 баллов

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 11 классов 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
5	4	1	4	6

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Жуков Александр Николаевич	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна
2.	Киселев Никита Константинович	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна
3.	Ногинова Мария Александровна	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна
4.	Соколов Артём Павлович	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна
5.	Солохин Денис Александрович	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна
6.	Феклина Анна Валерьевна	11-Б	Латаева Инесса Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 5, по русскому языку – 4,5.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (8%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (14 %).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Не было опыта проведения такого вида работ
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022– 2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 12 предметам приняли участие 312 школьников, что составляет 68% от общего числа обучающихся 4-11 классов (455 человек). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Особенно активны дети в олимпиадах по математике (92 человека), русскому языку (74 человека), истории (63 человека). Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к

решению заданий В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие только 9-11 классы, в связи со сложившейся обстановкой в регионе.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. В связи с этим следует обеспечить дифференцированный подход на уроках и во внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление

Список участников заключительного этапа
Республиканской олимпиады школьников донецкой народной
Республики в 2022-2023 учебном году по информатике и икт

№ п/п	ФИО	МБОУ	Класс
1.	Майборода Никита Александрович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 22»	9 класс
2.	Войтович Даниил Александрович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 22»	10 класс
3.	Киселев Никита Константинович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 22»	11 класс

Список участников заключительного этапа
Республиканской олимпиады школьников донецкой народной
Республики в 2022-2023 учебном году по химии

№ п/п	ФИО	МБОУ	Класс
1.	Киселёв Никита Константинович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 22»	11 класс

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 22» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 22» с 1 сентября 2023 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 22» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 22» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 22» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогических работников 2021-2022 учебного года проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская средняя школа № 22» (далее МБОУ «СШ № 22») в соответствии со статьей 46, частью 4 статьи 48 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее МОН ДНР) от 31.08.2016 № 884 «О составе аттестационной комиссии III уровня Министерства образования и науки, проведении аттестации руководителей, педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с Временным порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом МОН ДНР от 20.07.2015 № 330 «Об утверждении Временного положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06 августа 2015 года под № 399 (далее – Временный порядок – приказ МОН ДНР от 09.08.2016 № 830 «О внесении изменений и дополнений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015 года»), с целью стимулирования непрерывного профессионального образования, повышения эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности, обеспечения защиты трудовых и социальных прав работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В начале учебного года было издано приказ «Об организации аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году и создании аттестационной комиссии СШ № 22» от 16 сентября 2021 года № 166, которым утвержден персональный состав аттестационной комиссии I уровня СШ № 22, план-график работы комиссии.

В процессе аттестации были проверены сроки прохождения курсов повышения квалификации педагогами, которые аттестуются, оформлены аттестационные дела педагогов, электронные папки с результатами профессиональной деятельности учителей; организованы выступления аттестуемых учителей на заседаниях ШМК, совещаниях при директоре, инструктивно-методических совещаниях; оформлено стенд в учительской комнате о ходе аттестации педагогических работников; издано приказ «Об итогах аттестации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 22» в 2021-2022 учебном году» от 29.03.2022 № 33.

На протяжении года состоялось четыре заседания школьной аттестационной комиссии (Протокол № 1 от 29 сентября 2021 года, Протокол № 2 от 02 октября 2021 года, Протокол № 3 от 04.02.2022, Протокол № 4 от 29 марта 2022 года). В начале работы были распределены обязанности между членами аттестационной комиссии, составлено график работы и заседаний аттестационной комиссии.

На втором заседании аттестационной комиссии (Протокол № 2 от 01.10.2021) были рассмотрены заявления об аттестации педагогических работников, утвержден список аттестуемых в 2021-2022 учебном году, рассмотрено ходатайство о включении в список педагогических работников СШ № 22, аттестуемых комиссией II уровня Управления образования города Харцызска.

На третьем заседании аттестационной комиссии (Протокол № 3 от 04.02.2022) был рассмотрен вопрос о ходе изучения системы работы учителей, которые аттестуются, членами аттестационной комиссии, о рекомендациях для педагогических работников в подготовке электронных информационно-аналитических материалов по результатам профессиональной деятельности.

В октябре 2021 года аттестуемые учителя были закреплены за членами администрации и аттестационной комиссии для изучения системы и обобщения опыта работы, определено количество уроков, необходимых для посещения; оформлено папки для накопления материалов на период аттестации учителей; оказана помощь учителям в оформлении электронного кейса с использованием инструментария «е-Аттестация», а также даны рекомендации по составлению личных планов учителей на период аттестации и в межаттестационный период; подготовлены графики проведения открытых уроков, а также внеклассных мероприятий.

Членами аттестационной комиссии посещено и проанализировано соответствующее количество уроков и воспитательных мероприятий педагогических работников, которые аттестуются.

Аттестация проходила разнопланово. Учителя успешно проводили открытые уроки, воспитательные мероприятия. Каждый аттестуемый презентовал свой опыт работы на заседаниях школьных МК, инструктивно-методических совещаниях, заседаниях аттестационной комиссии, выступал по разным методическим, научным темам на совещаниях, семинарах-практикумах, педагогических советах.

В течение года изучался уровень квалификации педагогических работников, уровень профессиональной деятельности и общей культуры в педагогическом коллективе, среди учащихся и их родителей.

Аттестуемые педагоги принимали активное участие во многих общешкольных и общегородских мероприятиях.

Результаты аттестации за 2020-2021, 2021-2022 учебный год выглядят следующим образом:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Всего аттестуемых: 11		Всего аттестуемых: 11	
Впервые установлена квалификационная категория «специалист II категории»	Повторно установлена квалификационная категория «специалист I категории»	Впервые установлена квалификационная категория «специалист II категории»	Повторно установлена квалификационная категория «специалист II категории»
-	5	-	2
Впервые установлена квалификационная категория «специалист I категории»	Повторно установлена квалификационная категория «специалист высшей категории»	Впервые установлена квалификационная категория «специалист I категории»	Повторно установлена квалификационная категория «специалист I категории»
1	3	1	3
Впервые установлена квалификационная категория	Повторно присвоены звания «старший»	Впервые установлена квалификационная категория	Повторно установлена квалификационная категория

категория «специалист высшей категории»	учитель»	категория «специалист высшей категории»	категория «специалист высшей категории»
1	1	-	5
Впервые установлена квалификационная категория «специалист 8-го тарифного разряда»		Впервые присвоено звание «учитель-методист»	Повторно присвоены звания «старший учитель», учитель-методист
1	-	1	4

С целью совершенствования проведения аттестационных процедур в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Во избежание субъективизма при оценке работника до проведения аттестации, заранее, исходя из ее целей и планируемого использования результатов, разработать не только критерии оценки, но и образцы эффективного рабочего поведения.

2. Проведение ряда мероприятий, связанных с повышением личностной компетентности, направленной на повышение коммуникативных способностей, повышения качества обслуживания, внимательного отношения к гражданам и друг другу.

3. Проведение тренингов по командообразованию, что будет способствовать сплоченности коллектива, улучшению морально-психологического климата и в дальнейшем повысит эффективность работы каждого и образовательного учреждения в целом.

4. Разработать эффективную систему вознаграждения, основанную на результатах аттестации.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 22» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СШ № 22» обучаются 642 человека (31 класс). В библиотеку записались 549 учащихся, 55 преподавателей и 2 сотрудника школы. Библиотечный фонд (без учебников) - 9453 экз.

Фонд учебников и методики 33268 экз. (2016 год – 9564 экз., 2022 год – 16153 экз. + методика 7551 экз.)

Выдано учебников (без методики) учащимся и педагогам - 23433 экз. (из них 2022 года – 17059 экз.)

Выдано методических пособий 4913 экз. и для индивидуального обучения – 30 экз.

В начале учебного года учащимся и педагогам выдано 23433 экз. учебников и учебных пособий. Из них: 6374 экз. учебников 2016 года издания и 17059 экз. 2022 года издания (всего были получены новые учебники и дидактические пособия 2022 года издания в количестве 23621 экз. на сумму 12814783 рубля). Учащиеся 1-11 классов посетили за этот учебный год 2905 раз и прочли 4210 экз. библиотечных книг (1784 экз. художественной литературы и 2426 экз. научно-познавательной).

На конец 2022-2023 учебного года библиотеку лучше посещали следующие классы: 1-А, 2-В, 3-В, 4-В, 5-В, 6-В, 7-В, 8-А, 9-А, 11-Б. Такие классы как 2-А, 4-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 9-Б, 10-А, 10-Б – почти забыли дорогу в нашу школьную библиотеку. В библиотеке определились лучшие читатели: Лучшим читателям 1-х классов вручались грамоты от

администрации школы на празднике «Прощание с Азбукой»; Киншова (2-б); Малыгин, Коневский (2-в); Аверкин, Соболев, Фесенко (3-А); Лётова, Швачко, Карпов (3-б); Жирнова, Слипченко, Коломийцева (3-в); Каморный, Лымарь, Ожибко, Соколов (4-б); Шаповалов, Дедов, Аверков, Субботина; Лётов, Ищенко (5-в); Племенеченко, Медведева (9-А); Лутай, Майборода (9-В); Ногинова (11-Б).

При записи в библиотеку с учащимися проводились индивидуальные беседы о правах и обязанностях читателя, о расстановке книг в фонде по отраслям знаний и по интересам. Ведётся подбор литературы по тематическим запросам читателей. Но с каждым годом таких запросов всё меньше – старшеклассники находят ответы в интернете.

В помощь самообразованию обучающихся оформлялись и обновлялись тематические папки. Например, «Выдающиеся личности науки», «Экология и будущее», «Интеллектуалам», «Откуда пошла земля Донецкая», «Донбасс заповедный», «Память военных лет», «Семья и ребёнок в ней» и другие.

Для привития навыков библиотечно-библиографической грамотности, воспитания культуры чтения у обучающихся, мной при поддержке преподавателей в классах было проведено 15 библиотечных уроков: «Как книги живут в библиотеке» (1-е классы), «Как выбрать книгу в библиотеке и гигиена чтения» (2-е классы), «Как отремонтировать книгу» (3-е, 4-е классы), «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке» (4-Б класс), «Как вести дневник чтения» (5-е классы), «Библиография – помощник в учёбе» (9-А).

Для реализации патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, развития познавательных и творческих способностей учащихся в библиотеке, в классах при проведении мероприятий, в вестибюле школы были оформлены 34 книжные выставки и тематические полки. Например, к Дню освобождения Донбасса «Твоих Донбасс героев имена»; к 210-летию со дня Бородинского сражения «Недаром помнит вся Россия»; к Международному Дню школьных библиотек «Книги юбиляры 2023 года»; к Международному дню грамотности «Твой друг словарь»; «Экстремизму – нет! Толерантности – да!»; ко дню отказа от курения «Опасная привычка»; к 135-летию Н.И. Вавилова «Великий подвиг рыцаря науки»; к дню памяти А.С. Пушкина «Чувства добрые я лирой пробуждал»; к 200-летию К.Д. Ушинского «Русский педагог и писатель»; к Году Педагога Наставника: «А.С. Макаренко – педагог новатор» и «Образ учителя в русской литературе»; «Читаем о космосе», «Мы этой памяти верны. 9 мая – День Победы над фашизмом» и другие.

К юбилейным датам оформлялись в библиотеке Календари Знаменательных Дат. Например, к 120-летию Б. Житкова «Бывалый человек и одарённый писатель»; к 165-летию К.Э. Циолковского «Истинный и большой учёный»; к 130-летию М. Цветаевой «Россия... Судьба... Трагедия»; к 135-летию С.Я. Маршака «Создатель большой литературы для маленьких»; к 395-летию Ш. Перро; к 85-летию В. Высоцкого; к 150-летию М. Пришвина»; к 110-летию С. Михалкова и другие.

Проведены познавательные-воспитательные мероприятия: к дню города Харцызска викторина «Харцызск – ты судеб наших взлёт» (7-В); Презентация-обсуждение к дню рождения С. Есенина «Природа в лирике С. Есенина» (8-В); к 985-летию первой библиотеки Древней Руси (5-А); классный час-игра «Незнайка в библиотеке» (3-А); литературное путешествие «Пришвин и его рассказы» (4-В); урок-презентация к дню А.С. Пушкина «Чувства добрые я лирой пробуждал» (4-А); урок-путешествие «Сказки К.Д. Ушинского» (5-Б), (2-Б); презентация 80-летию «Недели детской книги» (3-В); разговоры о важном к 169-летию К.С. Станиславского (6-В); к Международному дню книг виртуальная встреча с писателем Корнеем Чуковским «Рада, рада детвора». Все мероприятия были полезны учителям в выполнении школьной программы, в воспитании подрастающего поколения и главное, помогали детям стать более образованными, воспитанными и всесторонне развитыми.

Библиотечный фонд большой и хороший (9453 экз.), но для более качественной работы библиотеки по привлечению детей к чтению, необходимо пополнять библиотечный

фонд новой литературой, особенно для младших классов так как они более читающий народ. В школе не первый год проходит Акция «Подари книгу библиотеке». Школьники подарили много хороших книг, которые были оприходованы в фонд библиотеки по акту.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудована 41 классная комната, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 22» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	641
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (74 %)
– с высшей		25 (47 %)
– первой		14 (26 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		12 (23%)

– больше 30 лет		22 (42%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		9 (17 %)
– от 55 лет		18 (34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	638 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.